

Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МБДОУ ДС КВ № 23 разработана для группы компенсирующей направленности для детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и ФФНР и направлена на создание условий для исправления речевых нарушений и связанных с ними процессов, а также для получения дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>(выделена курсивом)</i>
<p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство- Пресс 2015г. (1)</p> <p>2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015г. (2)</p> <p>3. Парциальная программа "Ладушки" И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Издательство "Невская нота" 2015г. (3)</p> <p>4. "Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР» «Ю.В.Кирилова - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016г. (4)</p> <p>5. «Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе Н.Н.Леонова, Санкт-Петербург, Детство- Пресс 2014г. (5)</p> <p>6. «Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе Н.Н.Леонова, Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2015г. (6)</p>	<p><i>1. Методическое пособие "Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких. г.Краснодар, 2004г. (7)</i></p> <p><i>2. Методическое пособие «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Праслова. (8)</i></p> <p><i>2. Программа формирования экологической воспитанности детей дошкольного возраста Н.Е.Красуля, Н.В.Макарычева. (9)</i></p> <p><i>3. Методическое пособие «Логоритмика в детском саду» Старшая и подготовительная группы. М.Ю.Гоголева. Ярославль. Академия развития. (10)</i></p> <p><i>4. Методическое пособие «Детский фитнес». Е.В.Сулим. Творческий центр «Сфера» , 2014г. (11).</i></p>

- (1) Программа замещает образовательную область «Речевое развитие»
- (2) Программа усиливает образовательную область «Речевое развитие»
- (3) Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».
- (4) Программа замещает образовательную область «Физическое развитие» раздел «Физическое воспитание».
- (5) Программа замещает образовательную область «Художественно- эстетическое развитие» раздел рисование, лепка, аппликация.

- (6) Программа замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Рисование, лепка, аппликация».
- (7) Пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка в части ознакомления детей с региональными особенностями, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.
- (8) Пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка в части ознакомления детей с региональными особенностями, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.
- (9) Программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие» раздел «Познавательная исследовательская деятельность»;
- (10) Программа усиливает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- (11) Пособие дополняет образовательный процесс по направлениям физического развития ребёнка, используется при проведении утренней гимнастики, на праздниках и досугах.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В Программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в логопедической группе МБДОУ ДС КВ № 23 для детей с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития при ОНР с 5 до 7 лет. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи I, II и III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Формы взаимодействия с родителями:

Индивидуальные формы	Групповые формы	Формы родительского самоуправления
----------------------	-----------------	------------------------------------

↓	↓	↓
<ul style="list-style-type: none"> ➤ наблюдение ➤ консультирование ➤ собеседование ➤ анкетирование ➤ посещение семьи ➤ Обратная связь с использованием рабочих тетрадей «Занимаемся вместе» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ семинары ➤ День открытых дверей ➤ участие в выставках, проектной деятельности ➤ занятия в "Школе логопеда" ➤ мастер-классы ➤ открытые показы ➤ совместные экскурсии, походы ➤ участие родителей в праздниках и досугах 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совет учреждения ➤ Совет родителей ➤ Родительское собрание группы. ➤ Общее родительское собрание

Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Для взаимодействия используются тетради «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Установление взаимодействия с родителями направлено на включение их в совместную деятельность со специалистами, педагогами и детьми, что позволяет организовать поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям через различные формы, одной из которых является Школа логопеда, где рассматриваются вопросы коррекции речевого развития детей. Успешность данной формы работы обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей.

Методы взаимодействия педагогов с родителями:

Словесные	Наглядные	Практические
↓	↓	↓
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 1 раз в месяц материал с практическими советами и рекомендациями. Материалы для оформления родительских уголков в 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Открытые занятия, занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые

<p>процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации и (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать. 	<p>групповой разведальке помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставки совместных творческих работ детей и их родителей. ➤ Странички учителя- логопеда и воспитателей на официальном сайте дошкольного учреждения. 	<p>обучаются практическим приемам работы с ребенком.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тетрадь для методических рекомендаций по развитию ребенка в домашних условиях. Рекомендации даются не только по формированию словаря, грамматических умений и навыков, обучение грамоте, но и по звукопроизношению. Данные рекомендации родители получают еженедельно по пятницам в письменной форме. Тетрадь заполняется 1 раз в неделю. ➤ “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребенка; как позаниматься дома по лексической теме.
---	--	---