

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 23 муниципального
образования Темрюкский район
по состоянию на 01.08.2015года.

**1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактический показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	130
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	130
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	101
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	29/22
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	29/22
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	16/12
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	16/12
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	день	0,6

	одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/43
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/57
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/57
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/50
1.8.1	Высшая	человек/%	4/28
1.8.2	Первая	человек/%	2/14
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	14/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/7
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/14
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	15/100

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	14/130
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3.20
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	63,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

2. Аналитическая часть

Направление работы	Анализ деятельности																												
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детям дошкольного возраста	<p>Работа осуществлялась по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы 3- изд.. испр. и доп.-М.:Мозаика- синтез, 2013.-336с., с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>Заболеваемость детей по сравнению с прошедшим годом: количество случаев заболеваний на 58 случаев больше чем в прошлом году.</p> <p>Количество детей состоящих на диспансерном учете: 2 ребёнка (2%); количество ЧДБ детей составило 9 чел .(3%).</p> <p>Анализируя адаптацию детей необходимо отметить, что благодаря комплексному медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживал положительную динамику.</p> <p>Анализ протекания периода адаптации</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th rowspan="2">Количество детей</th> <th colspan="3">Степень адаптации</th> </tr> <tr> <th>легкая</th> <th>средняя</th> <th>тяжелая</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011-2012</td> <td>24</td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2012-2013</td> <td>25</td> <td>50%</td> <td>45%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>25</td> <td>80%</td> <td>20%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>22</td> <td>77%</td> <td>23%</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ в прошёл в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДООУ, педагоги предлагали рекомендации по работе с детьми дома.</p> <p>Факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие отдельного физкультурного и тренажерного зала, отсутствие современного спортивного оборудования; -отсутствие инструктора по физкультуре; -не ведутся паспорта здоровья и развития ребенка; <p>В период адаптации родители возлагают на ДООУ обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели группы раннего возраста должны более ответственно относиться к работе с родителями в период адаптации.</p> <p>Перспективы в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать новые формы взаимодействия семейного и общественного воспитания ребенка раннего возраста; -организовать физкультурно-оздоровительную работу в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО в части охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -продолжить работу по становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании , двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) через интеграцию образовательных областей «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Музыка»; -осваивать инновационные технологии, способствующие правильному 	Год	Количество детей	Степень адаптации			легкая	средняя	тяжелая	2011-2012	24	50%	50%	-	2012-2013	25	50%	45%	-	2013-2014	25	80%	20%	-	2014-2015	22	77%	23%	-
Год	Количество детей			Степень адаптации																									
		легкая	средняя	тяжелая																									
2011-2012	24	50%	50%	-																									
2012-2013	25	50%	45%	-																									
2013-2014	25	80%	20%	-																									
2014-2015	22	77%	23%	-																									

	<p>формированию опорно- двигательной системы (игровой стретчинг); -регулярно (1 раз в квартал) проводить Дни здоровья; -вовлечь семьи воспитанников в работу по укреплению здоровья детей через проведение совместных мероприятий .</p>
<p>Образовательная область Физическое развитие</p>	<p>Мониторинг образовательной области «Физическое развитие» выявил следующие результаты: высокий уровень развития имеют - 22%, средний уровень – 60%, низкий уровень 18% детей. В ДОУ, используются разнообразные виды и формы организации двигательного режима: НОД по физической культуре, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, динамические паузы, подвижные игры и игровые упражнения, Дни здоровья. Созданы условия: имеется музыкально- спортивный зал, спортивная площадка, тропа здоровья, спортивные уголки в группах. Для педагогов были проведены консультации и занятия в школе педагогического мастерства. Факторы снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы: -отсутствие отдельного физкультурного и тренажёрного залов и современного спортивного оборудования; -отсутствие инструктора по физкультуре; -отсутствие системы в проведении спортивных праздников, дней здоровья и развлечений; -отсутствие кружков спортивной направленности. Анализ предыдущей работы, результаты обследований и наблюдений привели к выводу о необходимости моделирования утренней гимнастики нового типа. Перспективы в работе: -продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи; -пополнить оборудование спортивного зала и спортивных центров групп (приобретение спортивных тренажеров) переоборудование тропы здоровья; Усилить работу с родителями, используя выпуск информационных листовков, газет, памяток физкультурно-оздоровительной направленности. <u>Одной из годовых задач определить:</u> <u>« Отбор и систематизация инновационных подходов к расширению комплекса оздоровительных мероприятий воспитанников на основе максимального использования различных видов гимнастики (утренней, пальчиковой, гимнастики после сна)»</u></p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p>	<p>В ДОУ созданы необходимые условия для реализации образовательной области «Познавательное развитие». В группах оборудованы центры активности: центр природы, науки и экспериментирования, центр математики, центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая среда групп стала мобильной, изменяться еженедельно в зависимости от темы, по которой работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность с детьми осуществляется через проектную, познавательно-исследовательскую, экспериментальную, конструктивную деятельность. В ДОУ осуществляется внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. Разработан календарно-тематический план по</p>

ознакомлению детей родным хутором, краем, страной. Создана соответствующая развивающая среда: во всех группах обновлены «Центры краеведения», уголки России, «Кубанская хата», кубанское подворье. Изучение календарного фольклора осуществлялось через участие детей в календарно-обрядовых праздниках: Колядки, Пасхи, Масленицы, день Матери, Рождество, Благовещение.

Особое внимание в этом году уделено празднованию 70-летия Великой Победы. С целью подготовки к этому событию в детском саду был разработан план мероприятий, утверждённый педагогическим Советом (протокол № 3 от 17.02.2015г.). Главными задачами предстоящей работы стали задачи по формированию представлений о защитниках Отечества, воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, сохранения преемственности поколений, формирования у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитания патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Все запланированные мероприятия успешно прошли в установленные сроки. В средней, разновозрастной и логопедической группе воспитатели оформили уголки боевой славы.

23 апреля ребята средней, разновозрастной и логопедической групп посетили сельскую библиотеку. Библиотекарь Ковальчук Елена Анатольевна доброжелательно встретила ребят, рассказала о выставке, посвящённой Дню Победы, предложила ребятам подборку книг и стихотворений о войне и мире, о защитниках Родины.

28 апреля прошёл конкурс чтецов стихотворений, в котором приняли участие дети средней, разновозрастной и логопедической групп. Лучшие чтецы-ребята разновозрастной группы Дырдо Юлия, Фурманов Иван и Бабарова Виктория (воспитатель Аверьянова И.Н.) были приглашены для выступления в сельский ДК на праздничный концерт, посвящённый 9 мая.

7 мая в детском саду состоялся праздничный концерт «Никто не забыт - ничто не забыто». На концерт были приглашены несовершеннолетние узники, дети войны и почётные жители хутора Белого.

Активное участие приняли во Всероссийской акции «Бессмертный полк». В итоге была проделана большая работа: многие сотрудники обратились к своей семейной памяти, нашли историю своих родственников, принимавших участие в ВОВ и тружеников тыла.

Чтобы привлечь внимание наших воспитанников, родителей и работников ДОУ к изучению истории Великой Отечественной войны и сохранению её памяти была создана Книга памяти ДОУ «След войны в моей семье». Информация о проведённых мероприятиях регулярно размещалась на сайте ДОУ на страничке «70 лет Великой Победы».

Подводя итоги работы подготовки и празднованию 70-летия Великой Победы, необходимо отметить активное участие следующих педагогов: музыкальный руководитель Алёшкина Е.Б. – разработала сценарии конкурса чтецов и праздничного концерта, активное участвовала в создании Книги памяти и акции Бессмертный полк, 1 место в конкурсе чтецов;

Кузнецова Лилия Васильевна - учитель-логопед- на высоком уровне провела конкурс чтецов и праздничный концерт, принимала участие в конкурсе чтецов-1 место;

Кириченко Екатерина Анатольевна-воспитатель логогруппы - на высоком уровне провела конкурс чтецов и праздничный концерт;

	<p>Гром Татьяна Юрьевна - принимала участие в конкурсе чтецов-1 место, предоставила изготовленный ею Орден ВОВ, который стал основным украшением центральной стены музыкального зала к празднику, изготовила поздравительные открытки для приглашённых гостей в количестве 15 шт.</p> <p>Аверьянова Инна Николаевна - на высоком уровне подготовила детей к конкурсу чтецов, которые приняли участие в концерте, посвящённому Дню Победы в сельском ДК.</p> <p>Погиба Людмила Викторовна - создала презентацию «Подвигу семьи Степановых посвящается».</p> <p>Григоренко Галина Петровна создала книгу памяти «След войны в моей семье», активно принимала участие в акции «Бессмертный полк», своевременно размещала информацию о подготовке и проведению праздника на сайте ДОУ.</p> <p>Уровень познавательного развития к концу года составил: высокий уровень - 26%, средний уровень – 56%, низкий уровень 18%</p> <p>Факторы, снижающие качество проводимой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уголки природы в группах не отвечают эстетическим требованиям; - на низком уровне проводится работа по развитию конструктивной деятельности и в центре науки и экспериментирования. <p>Перспективы в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработать памятки по уходу за растениями (с учетом места их произрастания); -продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через посещение ими районных МО и семинаров; -пополнить ППРОС по конструктивной деятельности схемами построек и фотографиями; -провести смотр- конкурс на лучший уголок природы.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм. В этом году педагоги дополнили развивающую среду разными видами театра: пальчиковым, кукольным, настольным. Чаще стали использоваться театрализованные постановки на праздниках и развлечениях.</p> <p>Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, мнемодиаграммы.</p> <p>Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется необходимый словарный запас.</p> <p>Уровень речевого развития к концу года составил: высокий уровень - 35%, средний уровень – 50%, низкий уровень 16 %.</p> <p>Коррекционная работа осуществляется по примерной адаптированной программе коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева Санкт-Петербург-2014г. Учителем- логопедом Кузнецовой Л.В. разработан календарно-тематический план, включающий в себя следующие разделы : общие речевые навыки, общая моторика, речь с движением, мелкая моторика, зрительное и слуховое внимание, лексика, связная речь, грамматика, грамота, развитие навыков звукового анализа, звукопроизношение, работа над слоговой структурой слова. Занятия с детьми проводились в подгрупповой и индивидуальной форме. Учителем- логопедом разработан календарно-тематический план , включающий в себя следующие разделы : общие речевые навыки, общая моторика, речь с движением, мелкая</p>

	<p>моторика, зрительное и слуховое внимание, лексика, связная речь, грамматика, грамота, развитие навыков звукового анализа, звукопроизношение, работа над слоговой структурой слова. Занятия с детьми проводились в подгрупповой и индивидуальной форме.</p> <p>Для работы с детьми активно использовались традиционные технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Проводились разные виды ООД: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.</p> <p>Осуществлялась взаимосвязь специалистов ДОУ. Логопедический кабинет оснащен различными пособиями, играми, аудио аппаратурой. Внедрена и активно применялась инновационная технология «Пескотерапия».</p> <p>Для повышения эффективности работы с семьей была организована новая форма работы «Школа логопеда». Опыт работы в этом направлении показал хорошие результаты: родители стали активнее реагировать на рекомендации учителя- логопеда. Таким образом, повысился уровень работы по преодолению нарушений речевого развития детей. Опыт работы учителя - логопеда обобщён и систематизирован. Об успешности реализации поставленных задач свидетельствуют данные итоговой диагностики, по результатам которой из 16 детей, зачисленных в логопедическую группу, 11 детей выпущены в массовую школу. Из них 9 с чистой речью, и 2 детей со значительными улучшениями и рекомендацией к дальнейшему посещению логопункта. Таким образом, результативность работы за 2014-2015 учебный год составила 69%.</p> <p>Факторы, снижающие качество проводимой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на низком уровне проводится работа по развитию речевого творчества; -не осуществляется преемственность между группой раннего возраста и старшими группами: драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп; <p>Перспективы в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через посещение ими районных МО и семинаров. -учителю- логопеду Кузнецовой Л.В. продолжить работу с родителями, используя такую форму работы с родителями как Школа логопеда.
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Особое внимание в ДОУ уделяется гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.</p> <p>Во всех группах обновлены уголки краеведения.</p> <p>Особое внимание в этом году уделено ознакомлению детей с правилами дорожного движения. 31 марта в нашем детском саду прошло профилактическое мероприятие «Школа маленького пешехода» с участием инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Темрюкскому району, младшего лейтенанта полиции Светланой Кошубаро. Основная цель данного мероприятия - систематизирование знаний детей о правилах дорожного движения. Такое взаимодействие детского сада с представителями ОГИБДД переоценить невозможно. В ходе беседы дети старшего дошкольного возраста расширили и закрепили знания о сигналах светофора и пешеходных переходах, о правилах перевозки детей в автомобиле, о</p>

	<p>важности соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>С целью решения одной из задач ФГОС ДО - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей в 2014-2015 учебном году большое внимание было уделено духовно- нравственному воспитанию. С этой целью 1 раз в неделю с детьми старшего дошкольного возраста проводились занятия. Музыкальный руководитель Алёшкина Е.Б. разработала перспективный план и конспекты занятий различных видов деятельности. В итоге у детей сформированы представления об особенностях и традициях семейного уклада, усвоены ценности православной культуры и такие понятия, как милосердие, сострадание, человеколюбие.</p> <p>Уровень усвоения образовательной области Социально- коммуникативное развитие составил: В – 36%, С – 51%, Н- 36%.</p> <p>Факторы, снижающие качество проводимой работы:</p> <p>Предметно- пространственная развивающая образовательная среда в группах способствующая развитию сюжетно- ролевой игры находится на низком уровне.</p> <p>Перспективы в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать предметно-развивающую среду группы в соответствии с ООП; - продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через посещение ими районных МО и семинаров; -совершенствовать в ДОУ психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области; -провести конкурс на лучший уголок сюжетно- ролевых игр. <p><u>Одной из годовых задач определить: Повысить качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ по организации сюжетно –ролевой игры.</u></p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время непосредственно-организованной музыкально- художественной деятельности, во время самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя.</p> <p>Учитывая региональный компонент, продолжается ознакомление дошкольников с творчеством кубанских композиторов, писателей, художников. Большое внимание уделяется ознакомлению с творческими людьми и коллективами родного хутора.</p> <p>Уголки художественно- эстетического развития и музыкальный уголок соответствуют современным требованиям к построению развивающей среды.</p> <p>Педагогами разрабатываются проекты.</p> <p>Уровень усвоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: В –35%, С- 58%, Н –7%</p> <p>Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, большое внимание уделяется проведению народных праздников и обучению детей игре на народных музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкальный руководитель ДОУ Алёшкина Елена Борисовна широко использует инновационные формы работы с детьми по развитию музыкальных способностей и творческого потенциала. Предоставляет возможности для самовыражения детей. Под её руководством проведена большая работа над</p>

	<p>развитием танцевальных движений. В течение года были поставлены современные танцы, которые дети с огромным удовольствием разучивали и исполняли на праздниках.</p> <p>На протяжении учебного года пополнилась ППРС. Изготовлены бутафорские деревья для оформления зала к праздникам. Регулярно обновлялись папки-передвижки для работы с родителями.</p> <p>Уровень усвоения образовательной области «Музыка»: В –24%, С- 70%, Н – 6%.</p> <p>Факторы, снижающие качество проводимой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточно внимание педагоги уделяют ознакомлению детей с архитектурой; - в группах очень редко организуются выставки художников; - фортепиано требует замены в связи с низким качеством звучания. <p>Перспективы в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать необходимые условия для эффективного решения задачи знакомства детей с архитектурой и живописью - приобрести демонстрационный материал, активно использовать ИКТ; - продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через посещение ими районных МО, вебинаров и семинаров; -пополнить ППРОС необходимой бутафорией (Изготовить плоскостные деревья, цветы и др.); - приобрести народные музыкальные инструменты (бубны, трещётки и др).
<p>Приоритетное направление «Приобщение детей к истокам кубанской народной культуры».</p>	<p>Задачи приобщения детей к истокам кубанской народной культуры выполнены на 90%. У детей имеются прочные знания и представления о предметах старины и их назначении. Дети старшей и подготовительной к школе групп хорошо знают произведения народно-прикладного искусства, народные праздники, обычаи и традиции русского и кубанского народов. Дети с удовольствием поют кубанские песни, играют на народных музыкальных инструментах.</p> <p>Реализация регионального компонента эффективно решалась в такой форме, как народные календарно-обрядовые праздники. Проведены праздники Пасхи, Масленицы, Благовещения, Колядки.</p> <p>Во всех группах обновлены уголки краеведения.</p> <p>Факторы, снижающие качество проводимой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на низком уровне проводится работа по ознакомлению с народным искусством Кубани. <p>Перспективы в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для повышения эффективности ознакомления детей с народным искусством Кубани разработать и внедрить в образовательный процесс соответствующий план работы в этом направлении. <p><u><i>Одной из годовых задач определить: Используя опыт работы по приобщению детей к кубанской культуре, разработать программу нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста по формированию чувства сопричастности к малой Родине на основе национально- региональных и природных особенностей родного края с учётом ФГОС, которая станет частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.</i></u></p>

Группа семейного воспитания	<p>Количество детей группы семейного воспитания составило- 3 человека. В течение года специалисты детского сада оказывали методическую помощь в организации и функционировании группы. Старший воспитатель Григоренко Г.П. и воспитатель Аверьянова И.Н. оказывали помощь в планировании воспитательной работы. Учитель- логопед Кузнецова Л.В. тесно сотрудничала с воспитателем группы семейного воспитания , используя различные формы работы: консультации с родителями, коррекционные занятия с детьми . Музыкальный руководитель Алёшкина Е.Б. проводила музыкальные занятия. Дети постоянно принимали участие во всех проводимых мероприятиях: праздниках, вечерах развлечениях.</p>
Условия осуществления образовательного процесса	<p>Для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса и успешной реализации основной образовательной программы развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом требований ФГОС ДО (п.3.3). Воспитатели всех возрастных групп оформили паспорта развивающей предметно- пространственной среды с планом развития на текущий учебный год. Значительно пополнилась развивающая среда по образовательным областям «художественно- эстетическое развитие» и «познание». Пополнены и обновлены уголки театрализации и кубановедения. В большом объёме пополнена среда по патриотическому воспитанию детей.</p> <p>Факторы, снижающие качество проводимой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель в группах не соответствует эстетическим требованиям (столы, стулья, игровая мебель); - в связи с изменением групповой ячейки логопедической группы существует острая необходимость приобретения 3-ярусных кроватей для освобождения места в спальне для подгрупповой и индивидуальной работы учителя- логопеда с детьми; - технические средства обучения имеются не в полном объёме. <p>Перспективы в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать все возможности по привлечению дополнительных денежных средств на замену детской мебели; - организация ППРС в 1-младшей группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - провести конкурс в ДОУ на тему «Инновационный подход к организации ППРС в соответствии с ФГОС ДО»
Итоговые результаты освоения программы	<p>Количество детей- выпускников составляет- 18 человек. Средний результат диагностики психического и личностной готовности к школьному обучению составил 61 % , что определяет высокий уровень.(86 % от максимального) Определение психической и личностной готовности к школьному обучению проводилось с помощью новой диагностической методики, разработанной Детским садом № 201 г.Краснодара и ККИДППО. При проведении исследования использовались низко формализованные и высоко формализованные методы: наблюдения, беседы, тесты, пробы, обеспечивающие объективность и точность получаемых знаний. На основании результатов итогового мониторинга образовательного процесса и детского развития можно сделать следующий вывод: у детей сформированы универсальные учебные действия: интегративные качества, нравственно- этические и регулятивные действия. На высоком уровне сформированы коммуникативные действия.</p> <p>Факторы, снижающие качество проводимой работы:</p>

	<p>- на среднем уровне у детей развиты компоненты устной речи, особенно произносительной стороны речи, а также монологической.</p> <p style="text-align: center;">Перспективы в работе:</p> <p>-способствовать успешному освоению ООП через интеграцию всех образовательных областей⁴</p> <p>-продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через различные формы самообразования.</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>Методическая работа была направлена на решение задач годового плана. В соответствии с годовым планом проведено 5 педсоветов, 4 семинара, все открытые мероприятия, все запланированные консультации, смотры конкурсы, выставки, педагогические совещания. Педагоги начали активно использовать в работе с детьми мультимедийное сопровождение, показ презентаций и др.</p> <p>На высоком методическом уровне проведён постоянно- действующий районный семинар по приобщению детей к истокам кубанской народной культуры. Активное участие в нём приняла воспитатель Гром Т.Ю. Ею разработано и проведено интегрированное занятие « В гостях у казачки».</p> <p>Творческий подход педагоги проявили при подготовке к тематическому контролю «Взаимодействие с родителями». Большая работа проведена коллективом при подготовке к 70-летию Великой Победы.</p> <p>Воспитатели и специалисты ДОУ разработали паспорта предметно-пространственной среды.</p> <p>План курсовой переподготовки выполнен на 100%.</p> <p>Воспитатель Дунаева С.М. обучается в Ленинградском социально-педагогическом колледже для получения среднего - специального образования.</p> <p>Успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию воспитатель Мишина Т.А. и на соответствие занимаемой должности Погиба Л.В.</p> <p>Воспитатели Гром Т.Ю., Фёдорова Н.А., учитель- логопед Кузнецова Л.В., музыкальный руководитель Алёшкина Е.Б. посещали районные семинары и методические объединения.</p> <p style="text-align: center;">Факторы, снижающие качество проводимой работы:</p> <p>-в ходе тематической проверки на тему «Формирование у воспитанников и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья через нетрадиционные формы работы и проектную деятельность» были выявлены следующие проблемы: педагоги редко используют нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики;</p> <p>-проектный совет по разработке программы нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста по формированию чувства сопричастности к малой Родине не смог решить поставленные задачи в связи с нехваткой времени;</p> <p>- средний уровень профессиональной компетентности педагогов в плане реализации ФГОС ДО.</p> <p style="text-align: center;">Перспективы в работе:</p> <p>-запланировать семинар на тему « Игровой стретчинг»;</p> <p>-продолжить работу проектного совета на 2015-2016 учебный год в связи с невыполненными задачами;</p> <p>-активизировать работу в творческих группах воспитателей - мастеров своего дела;</p> <p>-определить задачи постоянно действующего семинара по изучению и внедрению ФГОС ДО;</p> <p>-проанализировать работу по программе Развития ДОУ на 2012-2015гг,</p>

	<p>разработать программу развития ДОУ на 2015-2018гг»;</p> <p><u>Одной из годовых задач определить: Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов путем дальнейшей реализации в практику ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</u></p>
Работа с родителями	<p>В течение года с родителями были проведены следующие мероприятия: 4 общих родительских собрания по плану, 6 заседаний родительского комитета, ежеквартально проводились групповые собрания.</p> <p>Прошли заседания в школе молодых родителей.</p> <p>Регулярно проводилось анкетирование родителей, которое помогло планировать дальнейшую работу по вопросам воспитания и образования детей, а также узнать их мнение о ДОУ.</p> <p>Специалистами и воспитателями ДОУ ежемесячно проводились консультации для родителей. Педагоги ведут тетради учёта индивидуальной работы с родителями.</p> <p>Тематический контроль, проводимый в январе месяце на тему «Использование нетрадиционных форм работы с родителями с целью оптимизации условий для развития ответственности и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания» выявил положительные и отрицательные стороны данного направления, которые учтены в дальнейшей работе.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей в ДОУ проходит в различных формах. Для родителей, имеющих детей раннего возраста, на протяжении многих лет, функционирует «Школа молодых родителей», которая помогает успешно адаптировать детей и родителей к условиям детского сада.</p> <p>В 2014-2015 году, учитывая проблемы обратной связи учителя- логопеда и родителей, в логопедической группе организована «Школа логопеда», руководит которой учитель- логопед Кузнецова Лилия Васильевна. Эффективность такого взаимодействия с родителями подтверждается следующими показателями: родители стали внимательно относиться к рекомендациям воспитателей и учителя- логопеда, что положительно влияет на коррекционную работу с детьми.</p> <p>В целях решения задач регионального компонента и художественно-эстетического развития в этом году в ДОУ создана семейная художественная студия для детей старшего возраста, где детей знакомят с народным искусством Кубани. Руководитель студии Кузнецова Лилия Васильевна вместе с детьми создала очень интересные произведения искусства, которые размещены на стенде и украшают интерьер детского сада.</p> <p>Широко используются педагогами папки-передвижки и памятки-рекомендации.</p> <p>Анализируя проведение групповых родительских собраний и оформления их протоколов, необходимо отметить, что родительские собрания проводятся регулярно, в соответствии с планом работы на год. Чаще собрания стали проходить в нетрадиционных формах: деловой игры, круглого стола и т.д. 10 февраля проведено родительское собрания в 1- младшей группе (1) на тему «Вредные привычки у ребёнка». Воспитатель Погиба Людмила Викторовна.</p> <p>13 февраля проведено родительское собрание во второй младшей группе на тему «Об игрушках- серьёзно». Татьяна Александровна подняла очень актуальную тему собрания -вредные и опасные игрушки.</p>

Семинары – практикумы также стали популярными в детском саду. 11 февраля проведен семинар- практикумы в 1 младшей группе (2). Дунаева Светлана Михайловна провела практикум на тему «Нетрадиционные приёмы рисования с детьми 2-3 лет».

Такая форма работы с родителями помогает воспитателю привлечь их внимание к задачам художественно- эстетического воспитания детей в детском саду.

На семинаре – практикуме «Играем пальчиками и развиваем речь» в этой же группе Татьяна Александровна Доценко затронула важную тему в воспитании детей раннего возраста, рассказала родителям о том, что пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребёнка, развивает речь и мышление.

Очень интересно прошёл семинар для родителей в разновозрастной группе на тему «Что надо знать о своём ребёнке. Воспитатель Аверьянова И.Н. рассказала родителям о главных задачах : полноценном общении и активной деятельности с детьми. Была поднята проблема , возникающая в неполных семьях

В рамках тематического контроля в логопедической группе 10 февраля был проведён День открытых дверей «Хорошо у нас в саду», который организовали воспитатели Кириченко Екатерина Анатольевна, Фёдорова Наталья Александровна, учитель- логопед Кузнецова Лилия Васильевна. В этом мероприятии приняла участие музыкальный руководитель Алёшкина Е.Б.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что День открытых дверей одна из эффективных форм работы с родителями, которая позволяет им познакомиться с задачами, правилами и традициями дошкольного учреждения

Одной из нетрадиционных форм работы с родителями педагоги используют КВН. Воспитатель средней группы Гром Татьяна Юрьевна при подготовке к проекту «Театральная ярмарка» 12 февраля провела КВН «Что мы знаем о театре?»

Наиболее продуктивно общение детей и родителей проходит на праздниках и вечерах развлечений. 18 февраля воспитатель Гром Т.Ю. провела совместный праздник для детей и родителей «Масленицу встречаем- зиму провожаем». В удобной манере восприятия передаются народные традиции и обычаи подрастающему поколению.

20 февраля в этой группе проведено развлечение «Вот какие наши папы»

С целью информационной открытости деятельности нашего учреждения в ДОУ функционирует сайт, на котором размещена вся информация о деятельности детского сада. Информация постоянно пополняется и меняется. К 70-летию Победы старшим воспитателем Григоренко Г.П. создана страничка, где размещён материал для родителей по подготовке к этому историческому событию и об итогах мероприятий. Педагоги Гром Татьяна Юрьевна, Кириченко Екатерина Анатольевна, Фёдорова Наталья Александровна, Мишина Татьяна Александровна, учитель – логопед Кузнецова Лилия Васильевна имеют на сайте свои странички.

С целью изучения семьи педагоги ДОУ используют разнообразные методы и формы работы, что позволяет дифференцированно подходить к родителям и детям. Одной из форм познания семьи воспитанников , активного общения с ними, просвещения и образования родителей является Дневник взаимодействия детского сада и семьи, который использует в своей работе воспитатель Гром Татьяна Юрьевна. Об эффективности его использования Татьяна Юрьевна поделилась с педагогами на педагогическом совете № 4.

Анализируя участие родителей в жизни детского сада, необходимо отметить, что родители стали активными участниками конкурсов таких, как «Новогодняя игрушка нашей семьи» «Пасхальная ярмарка», «Осенние фантазии» и других. С удовольствием родители участвуют в праздниках и проектах. Особо хочется отметить воспитателя Гром Татьяну Юрьевну, которая умело, активизирует родителей на участие в мероприятиях детского сада. В период тематической проверки ею было организовано наибольшее количество совместных мероприятий.

В детском саду родители оказывают посильную помощь детскому саду в ремонтных работах и оснащении ППРС. Активную позицию в этом направлении заняли родители Архипова Степана, Самойлова Романа и Смирновой Виктории, Лазуренко Данила, Лебедевой Ульяны, Нагловой Алины, Меркурьевой Маргариты, Бондаренко Евгения, которые помогают в приобретении игрового материала, мебели и оборудования. В этом году с помощью родителей в 1-младшей группе (1) заменена входная дверь и приобретена бактерицидная лампа, в средней группе отремонтирована крыша прогулочной веранды, заменены краны и сифоны для раковин, произведён ремонт унитазов. В логопедической группе произведён ремонт сантехники.

Таким образом, работа родителей и педагогов в условиях ДОУ носит ярко выраженный характер сотрудничества, так как изменились и содержание и формы взаимоотношений. Однако в настоящее время актуальной социальной психолого-педагогической проблемой всё же остаются предупреждение и коррекция семейной дезорганизации, связанной со многими факторами. Поэтому главной задачей, стоящей перед педагогами нашего ДОУ остаётся задача повышения эффективности позитивных воспитательных влияний учреждения на семью.

Факторы, снижающие качество проводимой работы:

- актуальной социальной психолого- педагогической проблемой остаётся предупреждение и коррекция семейной дезорганизации, связанной со многими факторами;
- не выполнен план проведения Дней открытых дверей.

Перспективы в работе:

- повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью, используя нетрадиционные формы работы: совместные мероприятия, дни открытых дверей, ИКТ;
- всем педагогам для обратной связи с родителями завести книги отзывов;
- педагогам завести журналы учёта прихода и ухода детей в ДОУ.

Административно- хозяйственная работа

В течение года регулярно проводились собрания трудового коллектива, на которых обсуждались текущие вопросы и актуальные проблемы.

Ответственная по охране труда Алёшкина Е.Б. добросовестно выполняла свои обязанности, в результате чего вся планируемая работа по ОТ проводилась своевременно и качественно. Регулярно проводились Дни охраны труда.

Медосмотры сотрудников проведены своевременно, согласно плану.

Проведено обучение по программе пожарно-технического минимума работников. В результате в течение года не зафиксировано случаев травматизма.

Заведующий ДОУ Бережная Н.Н. большое внимание уделяла нормативно- правовой документации. Все локальные акты разрабатывались по мере необходимости.

Завхоз Квитко О.А. своевременно проводила инвентаризацию материальных ценностей;

Для организации летнего отдыха детей в детском саду созданы необходимые условия: установлены душевые кабины, отремонтированы уличные туалеты, отремонтирован и произведен запуск фонтана. С помощью главы КФХ Максименко А.И. завезён песок. Организован субботник с привлечением родителей по ремонту игровых площадок и оборудования.

Факторы, снижающие качество проводимой работы:

- обувь обслуживающего персонала не соответствует требованиям охраны
- игровое оборудование на детских площадках необходимо пополнить;
- на низком уровне проводится работа по привлечению дополнительных денежных средств на развитие ДОУ;
- развивающая среда не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС

Перспективы в работе:

- обслуживающему персоналу приобрести соответствующую обувь;
- привлечь родительский комитет к вопросам обустройства детских площадок;
- использовать все возможности по привлечению дополнительных денежных средств на развитие ДОУ.

Заведующий МБДОУ ДС КВ №23

Н.Н.Бережная



